1.Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» село Бешпагир Грачевского муниципального района Ставропольского края расположен по адресу: 356257, Ставропольский край, Грачевский район, село Бешпагир, ул. Ленина, дом 20.
Телефон: (865 40) 3-40-78, адрес сайта http://beshpagirdetsad.ucoz.net/,
e-mail beshpagirdetsad@yandex.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями выдана бессрочно 10 апреля 2017 года серия 26ЛО1 № 0002034 .

Детский сад функционирует с 1978 года, пристройка введена в строй в декабре 2004 года.

Режим работы – пятидневка, с 10- часовым пребыванием детей, с 7.30 - 17.30.

Проектная мощность- 222 мест.,

В 2017 учебном году в ДОУ функционировало 9 возрастных групп:
- 3 группы для детей младшего возраста от 1.5 до 3 лет;
- 6 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет, наполняемость групп составляла 20-25 детей. Общее количество воспитанников за 2017 г. составило 213 человек.

Комплектование групп проводится согласно Правилам приема детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ Детский сад 2 с июня по август текущего года, в течение года при наличии свободных мест проводится доукомплектование учреждения детьми. Ведется книга движения воспитанников. В настоящее время ДОО работает в программе «Аверс-Контингент ДОУ», где отражено комплектование групп, родители могут подать заявление на прием ребенка непосредственно в ДОО или в электронном виде.

Детский сад находится в ведомственном подчинении отдел образования администрации Грачевского муниципального района Ставропольского края, осуществляющего отдельные функции и полномочия учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами Грачевского муниципального района Ставропольского края.

2.Система управления ДОО

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Ставропольского края, муниципальными правовыми актами и Устава ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Для создания оптимальной структуры управления ДОУ, делегирования полномочий утверждена система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:
Общее собрание работников;
Управляющий совет;
Педагогический совет.

В качестве органов самоуправления родителей в Учреждении действует родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и педагогов в деле

воспитания и образования детей, оказывает помощь в определении и защите социально-незащищенных детей.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей ДОУ. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами ДОУ выстраивается система управления образовательным процессом (Приложение №1)

Руководство ДОУ создало такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели.

Она выполняет и следующие основные функции:

- способствует широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле;
- информирует работников о возможных планах развития и перспективах организации;
- проводит профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников;
- проводит работу с трудовым коллективом, направленную на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада.

Руководством ДОУ определены следующие перспективные направления в работе:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования в ДОО;
- создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьеформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- создание благоприятных условий для обеспечения доступности и качества современного дошкольного образования.
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;

В ДОУ существует концепция внутрисадового контроля, охватывающая все направления деятельности. Контроль проводится согласно утвержденным локальным актам, приказа руководителя на текущий учебный год. Формы контроля : оперативный, тематический, итоговый, фронтальный, сравнительный и др. В практике организации контроля руководитель и методическая служба используют разнообразные памятки, схемы, вопросники, помогающие грамотно выстроить диагностико-аналитическую деятельность. Система контроля эффективна и понятна участникам образовательных отношений.

Дошкольное учреждение посещают 2 ребенка инвалида. Для каждого разработан индивидуальный план работы - инструктором по ФИЗО, педагогом - психологом, учителем – логопедом, воспитателями. Дети инвалиды имеют 100% льготы по оплате за пребывание в детском саду.

Регулярно проводилась работа ПМПк, согласно имеющимся планам проведено 6 заседаний, на которых разрабатывались рекомендации по работе с детьми с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья, для воспитателей и родителей составлялись коллегиальные заключения по результатам коррекционной деятельности.

В течение учебного года ДОО посещали 45 детей из многодетных семей. Льгота по оплате за их пребывание в ДОУ предоставлялась в размере 50%. Льготы детям инвалидам и детям из многодетных семей предоставлялись за счет средств муниципального бюджета.

В ДОУ нет очередности, принимаются дети в возрасте от 1,3 до 8 лет. Рождаемость на территории муниципального образования ежегодно составляет 48-52 чел. Услугами дошкольного образования охвачены все желающие посещать детский сад в возрасте от 1,3 до 8 лет.

Количество детей в детском саду - 213 чел
Количество мальчиков - 102
Количество девочек - 111

Социальное положение:

Дети из семей рабочих - 118
Дети из семей колхозников- 32
Дети из семей интеллигенции – 28
Дети из семей служащих - 21
Дети из семей безработных - 14

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Родители приняли участие в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «День семьи», «Акция добрых дел», и др., родительских собраниях с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, с использование видеофильмов, презентаций о жизни детей в ДОУ. На родительские собрания приглашались специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

Постоянно обновлялся материал на стендах для родителей «Чтобы не было беды», «Физкультура и здоровье», «Музыка и ребенок», «Экология и дети», «Права ребенка», «Уголок потребителя» на актуальные темы.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Краски осени», «Волшебный сундучок», «Зимняя сказка», «Сундучок деда Мороза», «Портрет любимого папочки», «Моя любимая книжка», «Мое представление о космосе», выставки поделок сюжетно-ролевой игры «Водители», «Зоопарк», «Аптека» и др.)

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. (смотр-конкурс групп по подготовке к новогоднему празднику «Зимняя сказка», «На лучший участок ДОУ», смотр - конкурс уличных веранд и др.) Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

3.Качество подготовки воспитанников.

Целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Именно поэтому в ДОУ разработана Программа развития исходя из конкретного анализа исходного состояния воспитательно – образовательного процесса детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Реализация Программы проходит

в три этапа по результатам каждого этапа, проводится мониторинг эффективности реализации программы.

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности, разработанной в соответствии ФГОС ДО, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии обучения, воспитания и развития ребенка от рождения до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, работает логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

Структура образовательной программы включает в себя пояснительную записку и 5 основных разделов: организация режима пребывания детей в ДОО, содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей , содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы, система мониторинга достижения детьми.

Планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе. Для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Целью предшкольного образования в рамках ДОУ является: создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей воспитанниками ДОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Причем, модернизация сложившейся системы воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-8 лет в ДОУ должна быть ориентирована на реализацию принципов индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку воспитанники ДОУ (старшие дошкольники) на пороге «предшколы»:

- имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации;
- различный уровень сформированности познавательных психических процессов;
- различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации;
- имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Результатом предшкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

Анализируя условия реализации предшкольного образования в дошкольном учреждении, можно отметить, что деятельность по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода в подготовительную группу. Вся система воспитательно-образовательного процесса детского сада предусматривает, так или иначе, формирование готовности ребенка к школьному обучению на основе комплексного подхода к организации и постановке воспитания, отвечающего задачам формирования личности дошкольника.

А подготовительная к школе группа – это завершающий этап выполнения всех задач воспитательно-образовательной работы, предусмотренных задачами реализуемой в ДОУ программы , а так же особое внимание уделяется развитию адаптивных качеств дошкольника.

Структура педагогического процесса в подготовительной группе нашего ДОУ в рамках предшкольного образования имеет ряд особенностей, направленных на подготовку к успешной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения так, чтобы ребенок мог усвоить культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего детское здоровье;
- высокий уровень качества реализуемой образовательной программы ;
- использование в практике работы со старшими дошкольниками специально организованных занятий в интерактивных формах, с применением современных педагогических приемов, методов и технологий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности, творчества, коммуникативности дошкольников;
- использование нового подхода к планированию педагогической деятельности с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», к планированию воспитательно-образовательной работы приоритетной стала именно совместная деятельность воспитателя с детьми. Функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения.

Полноценное включение ребенка в совместную деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать работу детей так, что бы они самостоятельно нашли решение познавательной задачи, сами могли предложить, как действовать в новых условиях.

Акцент делается и на мотивацию детской деятельности. Поэтому, действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

Важнейшим направлением в рамках предшкольной подготовки в нашем ДОУ, является коррекционно-педагогическая деятельность, включающая в себя целую систему взаимодействия между педагогами и специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед), направленную на качественную подготовку воспитанников к школьной жизни.

Большую роль в обеспечении эффективности воспитательно – образовательного процесса имеет широкое использование педагогами в работе с детьми информационно – коммуникативных технологий.

Применение современного интерактивного оборудования позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей и значительно повысить эффективность любой деятельности. Информатизация дошкольного образования открывает воспитателям новые пути и средства педагогической работы.

Педагогический коллектив МКДОУ Детский сад 2 в 2017 году работал над решением годовых задач:

1. Организация образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Для решения годовой задачи - «Организация образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» была проведена следующая работа:

Педагогический совет «Состояние образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста», где был представлен опыт работы воспитателя старшей группы Бурлак Л.Г. «Природа – главное экологическое средство познания», в котором рассмотрены вопросы о методах и приемах формирования у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью, к здоровью окружающих. Просмотрена образовательная деятельность (Мандрикина Н.В., Бурлак Л.Г.).

Открытые мероприятия для педагогов: семинар – практикум «Экологический мост», смотр – конкурс на лучший уголок природы.

Консультации: «Использование мультимедийных презентаций в экологическом воспитании дошкольников» (Ковалева Т.И.), «Воспитываем любовь к природе вместе с родителями» (Тутикова В.В.), «Азбука экологии на прогулках» (Пода Т.Ф.).

Экспресс-консультации для родителей: «Воспитание любви к природе» (Крамаренко Н.В.), «Изготовление поделок, композиций и картин из природного материала» (Шишкина Н.И.).

Анализ работы педагогов с детьми по организации образовательной деятельности по формированию экологических знаний у дошкольников показал, что работа по данному направлению ведется постоянно и систематически, соответствует возрасту. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий моделей. Педагоги грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

Для решения годовой задачи: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» была проведена следующая работа:

Педагогический совет «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» (февраль, 2017), где рассматривались вопросы о том, как театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания, просмотр организованной образовательной деятельности (Мехтиева Г.А., Крамаренко Н.В.).

Открытые мероприятия для педагогов: семинар – практикум «Играем в театр» (февраль, 2017).

Анкетирование для родителей по вопросам речевого развития в семье по результатам, которого были организованы консультации и оформлены папки-передвижки: «Развитие детей в театрализованной деятельности». С родителями была проведена беседа на тему: «Создание условий для театрализованной деятельности в детском саду». Цель данной беседы: Заинтересовать родителей в оказании помощи при создании и пополнении атрибутами театрального уголка группы.

Дошкольный возраст – это период активного развития речи, а ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. Следовательно, театрализованная деятельность одна из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Театрализованная деятельность направлена на развитие у ее участников не только ощущений (сенсорики), чувств, эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (коммуникативных, организаторских, двигательных и так далее), она также оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширение словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко и понятно для окружающих.

В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Анализ эффективности работы педагогов с детьми по развитию речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности показал, что работа по данному направлению ведется постоянно и систематически в соответствии с возрастом детей. В группах созданы оптимальные условия, отмечается разнообразие видов театра, оборудования, пособий моделей. Театрализованная деятельность – это не просто игра, а

еще и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащения словаря, а также развития мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой правильной речи.

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинским работником, родителями.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- образовательная деятельность по физической культуре, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающая образовательная деятельность;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Образовательная деятельность по физической культуре в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- образовательная деятельность по традиционной форме;
- образовательная деятельность, состоящая из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- образовательная деятельность – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Наблюдения за проведением образовательной деятельности по физической культуре показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Образовательная деятельность проходила динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения образовательной деятельности соответствовала возрасту детей.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе проведения режимных моментов, прогулки, в самостоятельной и организованной образовательной деятельности детей.

Результатами осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада хорошо

осваивают образовательную программу. По результатам анкетирования 94% родителей воспитанников удовлетворены уровнем мотивационной готовности детей к школе.

На начало учебного года учителем - логопедом Шаталовой Т.Ф. было обследовано 22 ребенка. В течение учебного года регулярной коррекционной работой было охвачено 22 ребенка, из них 22 ребенка выпущены в школу со следующими результатами:

- с хорошей речью – 18 чел.;
- со значительным улучшением - 3 чел.,
- выпущено без улучшений по причине сложного дефекта – 1 чел.,
- рекомендовано продолжение коррекционной работы в школе – 4 чел.

Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) старших дошкольников осуществлялась на протяжении всего учебного года. Работа с будущими первоклассниками была направлена на профилактику школьной дезадаптации – предупреждение возможных отклонений в психическом развитии и становлении личности детей, в связи с их переходом на следующую возрастную ступень от дошкольного к школьному детству. Для этого в начале и в конце учебного года проведён мониторинг психологической готовности детей к школьному обучению.

В результате первичной диагностики обследовано 40 детей старшего дошкольного возраста. Из них детей на начало учебного года имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе – нет, хороший – 22, 14 — средний (норма) и 4 — низкий.

С помощью индивидуальных и групповых консультаций (родительские собрания) родители и педагоги выпускных групп детского сада были ознакомлены с полученными результатами мониторинга и получили соответствующие психолого-педагогические рекомендации по направлениям развивающей работы с детьми с учётом выявленных индивидуальных особенностей развития.

Еженедельно в подготовительных группах, а также индивидуально с детьми «группы риска» проводились занятия, направленные на развитие познавательных процессов, произвольности поведения, обогащение и расширение представлений об окружающем мире и социальном окружении, временных представлений, формированию навыков волевой регуляции и самоконтроля, то есть всех тех качеств, которые будут необходимы для успешного обучения детей в школе.

В результате итоговой диагностики уровня готовности к обучению детей в школе на конец учебного года повторно обследовано 39 детей:

- высокий уровень зафиксирован у 15 дошкольников;
- хороший – 22;
- средний – 2;
- детей имеющих низкий уровень (уровень педагогической запущенности) – нет.

4 дошкольников «группы риска» существенно улучшили свои результаты (общий уровень психологической готовности к обучению в школе на конец учебного года соответствует норме).

Постоянно велась работа с детьми - инвалидами разработаны: адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 4 лет и с 4 до 6 лет, индивидуальные планы работы с Тошматовой Сумаей, Даниленко Русланом (находится на индивидуальном обучении) - инструктором по ФИЗО, педагогом - психологом, учителем – логопедом, воспитателями.

Велась работа ПМПк согласно имеющимся планам, проведено 5 заседаний, на которых разрабатывались рекомендации по работе с детьми с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья для воспитателей и родителей, составлялись коллегиальные заключения по результатам коррекционной деятельности.

Активно велось взаимодействие с социумом: школой и ДК - сельской библиотекой, музеем, музыкальной школой. Работа велась по намеченным планам.

Систематически велась административно-хозяйственная деятельность в ДОУ. Проводились административные совещания при заведующей, на которых

рассматривались вопросы жизнедеятельности ДОУ. Регулярно проводились рейды комиссии по ОТ и ТБ, инструктажи сотрудников. Проведен текущий ремонт: покраска пола, решеток, батарей в группах, побелка помещений пищеблока, прачечной, нанесен лак на шкафы, двери, столы. Покрашено оборудование на участках, стадионе, спортивном зале. К летнему периоду завезен песок в песочницы. Проведено озеленение участков: высажены деревья, кустарники, цветы.

МКДОУ Детский сад 2 - это современное дошкольное образовательное учреждение. Развивающая предметно- пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Зонирование помещений продумано таким образом, что материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства сформированы разные центры, где используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют. Подобная организация пространства дает педагогу возможность приблизиться к позиции ребенка. Все элементы предметно развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, соответствуют основным принципам построения развивающей среды.

Для всестороннего развития воспитанников и качественного осуществления деятельности учреждения в ДОУ так имеются:

- Кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога - психолога
- компьютерно-игровой комплекс
- музыкальный зал
- спортивный зал
- медицинский кабинет
- тренажерный зал
- зал для театральной деятельности
- сенсорная комната
- логопункт
- 2 спортивные площадки на территории ДОУ
- прогулочные участки для каждой возрастной группы детей
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- помещения хозяйственно-бытового назначения.

Кабинеты ДОУ оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. В групповых помещениях имеется достаточное количество игрового и дидактического материала, необходимого для осуществления педагогического процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует современным требованиям к ее построению. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической литературой, детской художественной литературой. В ДОУ имеются телевизоры, музыкальные центры, интерактивные развивающие столы, интерактивные доски, 10 ноутбуков и планшетов для детей, моноблоки и другое мультимедийное оборудование.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое составлено согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой ДОУ, годовым планом работы, расписанием

образовательной деятельности. Срок действия образовательной программы рассчитан на 5 лет. Программа может в определенной степени изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный или календарный год. В содержание разделов образовательной программы могут быть внесены коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе.

Качество образования в ДОУ во многом зависит от профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми. Коллектив педагогов МК ДОУ Детский сад 2 имеет достаточный уровень образования и стажа для осуществления качественной педагогической деятельности. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов осуществления воспитательно-образовательной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. В 2016-2017 г.г. педагоги прошли курсы повышения квалификации:

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» «Логопедические технологии в коррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии», 128 часов – учитель – логопед и 2 педагога;

АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» обучающий семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС», 3 часа – 15 педагогов.

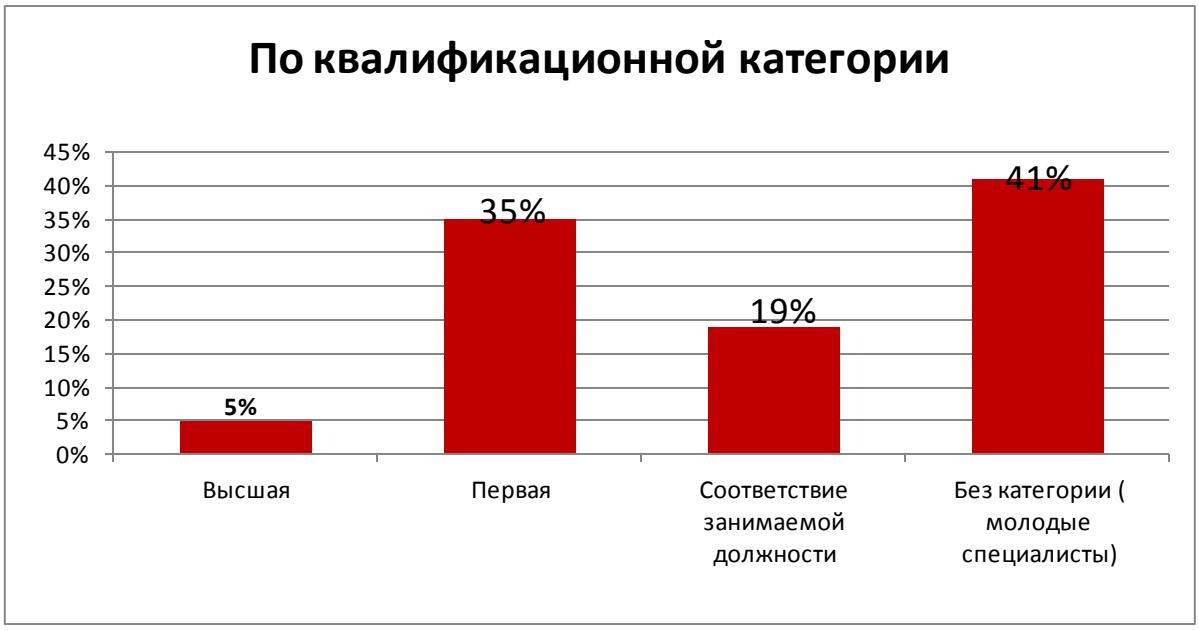
Педагогический процесс в МК ДОУ Детский сад 2 обеспечивают квалифицированные специалисты:

- Заведующий;
- Заместитель заведующего;
- Педагог-психолог;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Воспитатели;
- Учитель-логопед;

должность	Ф.И.О.	образование	Стаж работы в должности	
Заведующий ДОУ	Талалаева Татьяна Алексеевна	Высшее профессиональное	С 1985 г.	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Заместитель заведующего	Павленко Галина Алексеевна	Среднее профессиональное	С 2005 г.	

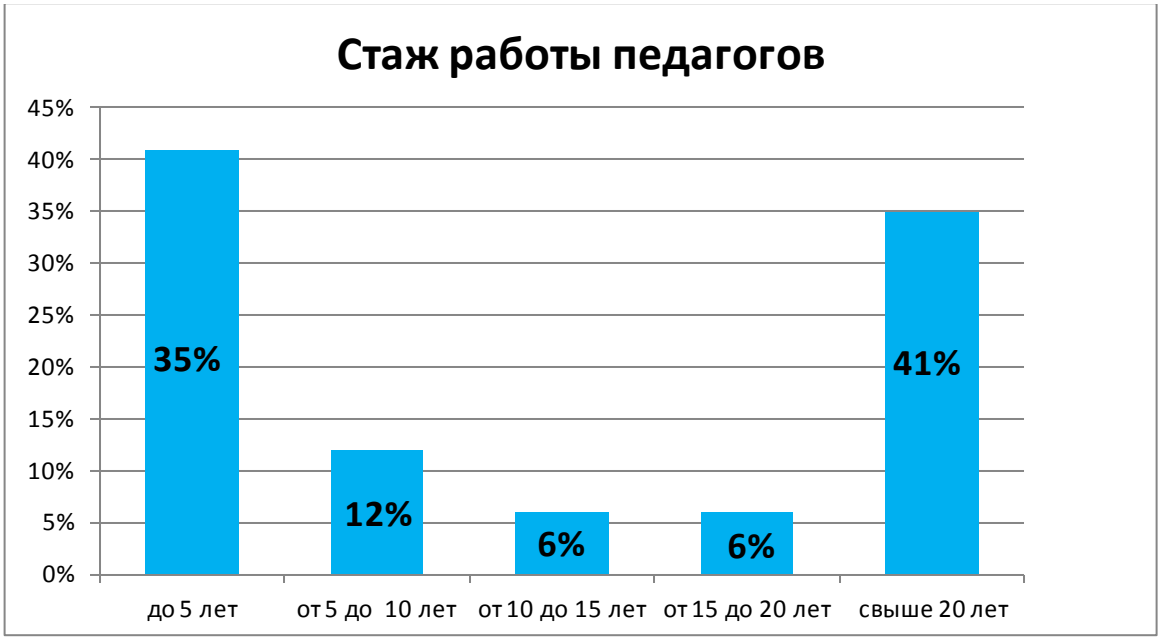
Педагогический процесс в ДОУ обеспечивали 17 педагогов:

Воспитатели групп	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог психолог	Учитель логопед
13	1	1	1	1



В 2017 году повысили квалификационную категорию 2 педагога:
первая – 2 педагога.

В ДОУ разработан график аттестации педагогов 2017 год, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.



4.Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые показы ООД, консультации, педагоги активно работают по формированию электронного портфолио.

В течение учебного года педагоги детского сада участвовали в следующих районных методических объединениях:

- Семинары для воспитателей: «Профессиональная компетентность педагога – условие интеллектуального развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС», «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей», «Профессиональная компетентность педагога – условие интеллектуального развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС», «Подходы к построению мотивирующей предметно – пространственной развивающей среды в современных условиях», «Инклюзивное образование в детском саду в условиях ФГОС «Мы вместе»», интернет – семинар «Мониторинг оценки качества дошкольного образования», «Организация взаимодействия с семьями

воспитанников в контексте ФГОС ДО», «Развитие способностей и мыслительной деятельности в процессе экологического воспитания ребенка».

- Круглый стол: «Проблемы психолого – педагогического образования родителей».
- Конференция: «Защита прав и достоинств ребенка в ДОУ и семье».

Коллектив ДОУ стремится обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных способностей.

Дошкольное учреждение регулярно принимает участие в мониторинге, проводимом Федеральным институтом развития образования по введению ФГОС дошкольного образования.

Значительный успех деятельности учреждения достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Инновации и успешный опыт регулярно представляются на общественно-педагогических мероприятиях разного уровня:

Педагоги и воспитанники дошкольного учреждения ежегодно принимают участие в районных краевых и Всероссийских мероприятиях:

Муниципальный этап конкурса «Детский сад года – 2016» в номинации «Лучшая образовательная организация», диплом II степени, 2016г.

Муниципальный смотр – конкурс на лучшую развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО в муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждениях Грачевского муниципального района в номинации «Лучший детский сад по созданию комфортной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», диплом I степени (победитель), Талалаева Т.А., 2016г.

Муниципальный смотр – конкурс на лучшую развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО в муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждениях Грачевского муниципального района в номинации «Лучший заместитель заведующего по использованию образовательных, дополнительных, состовительских программ, нормативно – правового и методического обеспечения образовательной среды в ДОУ, методическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО», диплом III степени, Павленко Г.А., 2016г.

Муниципальный смотр – конкурс на лучшую развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО в муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждениях Грачевского муниципального района в номинации «Лучший воспитатель по организации развивающей предметно – пространственной среды на игровом участке ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», диплом I степени, Крамаренко Н.В., 2016г.

Муниципальный смотр – конкурс на лучшую развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО в муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждениях Грачевского муниципального района в номинации «Лучший сотрудник по организации рабочего места, условий ДОУ, способствующих обеспечению благополучия детей», диплом I степени, Тутиков И.Ф., 2016г.

Муниципальный смотр – конкурс на лучшую развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО в муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждениях Грачевского муниципального района в номинации «Лучший педагог (специалист) по созданию образовательной среды в кабинете в соответствии с ФГОС ДО», диплом I степени, Шаталова Т.Ф., 2016г.

Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений Грачевского муниципального района «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования», диплом III степени, 2016г.

Всероссийская олимпиада «Педагог и программа Word», диплом II степени, Каменева А.И., 2016г.

Всероссийская олимпиада «ФГОС ДО», диплом I степени, Каменева А.И., 2016г.

Международный творческий конкурс «Рисовалкин», номинация «Экология», диплом победителя (I место), Ковалева Т.И., 2017г.

Всероссийский конкурс «Умната», блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования», диплом победителя (II место), Крамаренко Н.В., 2016г.

Международный творческий конкурс «Рисовалкин», номинация «Методическая разработка», диплом победителя (III место), Матвеева Е.А., 2017г.

Всероссийская познавательная викторина «Папины помощники», диплом куратора за победителей викторины по лексической теме «Инструменты» (I место), Мехтиева Г.А., 2016г. (7 участников)

Всероссийская олимпиада «ФГОС ДО», диплом I степени, Шишкина Н.И., 2016г.

Районная олимпиада для дошкольников «По дороге знаний»
Грамота отдела образования администрации Грачевского муниципального района – Шешляникова Виктория, 6 лет, 2017г.

Районный конкурс детских рисунков среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Грачевского муниципального района «Разноцветные капли», 26 участников 2017г.

5.Материально-технические и медико- социальные условия ДОУ

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей . Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей. Основой успешной деятельности коллектива является хорошая материальная база.

Учреждение является казенным, финансируется за счет средств бюджета Грачевского муниципального района на основании бюджетной сметы.

Бюджетные полномочия Учреждения исполняет муниципальное казенное учреждение «Центр обслуживания отрасли образования» Грачевского муниципального района Ставропольского края на основании соответствующего договора.

Площадь помещений ДОУ соответствует лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося. Кроме групповых ячеек в детском саду имеются помещения общего пользования : спортивный и тренажерный залы, музыкальный зал, театральная студия, мини-музей, компьютерно-игровой комплекс, конференц зал, темная сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, логопункт. Все помещения ДОУ в удовлетворительном состоянии, это достигается за счет ежегодного текущего ремонта помещений. Детский сад укомплектован мебелью соответствующей ростовым показателям детей, инвентарем и посудой.

Однако за длительный срок эксплуатации здания на сегодняшний день необходима частичная замена оконных блоков и дверей в спортивной зале, групповых помещениях, входных дверей, замена кровли над спортивным залом. Требует замены часть мягкого инвентаря (покрывал, полотенец, наволочек, простыней и т.д) а также кухонной и столовой посуды Эти проблемы требуют больших финансовых вложений, чего бюджет на сегодняшний день не может обеспечить и решаются они постепенно.

В целях обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду проводится комплекс мер. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, которая регулярно проверяется на исправность с составлением соответствующих

документов. Все инструкции разработаны в соответствии с ППР № 390 от 25.04.2012 г. Детский сад в обеспечен средствами пожаротушения, регулярно 1 раз в квартал проходят тренировки по эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара. Все сотрудники регулярно проходят обучение и инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также инструктаж по электробезопасности.

Охрана учреждения в ночное время и выходные дни осуществляется сторожами, в дневное время все входы на территорию и в здание после приема детей закрываются. Согласно графику в дневное время организовано дежурство сотрудников. Территория детского сада оснащена 8 камерами видеонаблюдения. На входной калитке установлен, домофон.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

Вся территории детского сада имеет исправное ограждение, освещение в ночное время. Систематически проводится уборка и очистка территории от мусора и сухой травы. Хозяйственная площадка находится в удовлетворительном состоянии, принимаются меры по регулярному вывозу отходов.

Медицинское обслуживание дошкольников осуществляет Грачевская РБ на основании договора. Медицинский блок помещений ДОУ включает в себя кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, медикаментами, аптечками. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний.

Первостепенное значение в детском саду уделяется охране и укреплению психофизического здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни.

В ДОУ реализуется программа «Здоровый ребенок», в которой намечены задачи, пути их реализации, формы и методы работы с детьми и родителями, разработаны план – график физкультурно – оздоровительных мероприятий, режим двигательной деятельности детей для каждой возрастной группы.

Для улучшения качества физкультурно – оздоровительной работы постоянно пополняется двигательно- оздоровительную среду, включающую различное оборудование и спортивный инвентарь. В спортивном и тренажерном залах имеются тренажерные комплексы «Здоровье», шведская стенка, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канаты, лесенки, прыгалки, обручи, мячи, дуги и др.

В проведение физкультурно – оздоровительной работы включены три физкультурных занятия в неделю, утренняя гимнастика, спортивные праздники и досуги, пешие походы и прогулки, закаливание, игровая деятельность, организация двигательной активности в свободной деятельности. Занятия наполнены нетрадиционным содержанием: ритмика, аэробика, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Большое внимание уделяется работе по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Систематически проводимый педагогами и инструктором по физической культуре мониторинг физического развития и состояния здоровья детей позволяет своевременно выявить отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья и наметить содержание, формы и методы индивидуальной работы с детьми.

Целенаправленная работа по физическому развитию детей, использование инновационных здоровьесберегающих технологий и методов позволили укрепить здоровье детей, сделать их менее восприимчивыми к простудным заболеваниям, более устойчивыми к изменениям окружающей среды; намечена положительная динамика физического развития детей.

Результатом успешности проводимой работы являются

- повышение посещаемости детей в группах;
- снижение заболеваемости;
- сформированность двигательных навыков детей;
- увеличение количества детей в первой группе здоровья.

Сравнительный анализ заболеваемости детей
за 2015 – 2017 г.г.

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний	Заболеваемость на одного ребенка в год (количество дней)
2015	369	35	334	3,2
2016	401	2	399	3,3
За 1 квар. 2017	461	61	400	2,1

Распределение детей по группам здоровья

Кол-во детей по списку	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
214	142	66,19	65	30,51	5	2,36	2	0,94

В целях повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста в ДОУ реализуется ВФСК ГТО.

Результаты работы следующие:

В проведении зачетных мероприятий ВФСК ГТО в МКДОУ Детский сад 2 в 2017 г. приняло участие 42 дошкольника в возрасте от 6 до 8 лет.

Из них выполнили нормативы на золотой значок – 18 детей – 43%;

серебряный значок – 14 детей – 33%;

бронзовый значок – 10 детей – 24% .

Большое внимание уделяется своевременному информированию родителей о мероприятиях, проводимых в ДОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Оптимальная результативность сложилась за счет использования в ДОУ определенной системы работы, которая включает в себя:

- эффективный двигательный режим с учетом возрастного ценза воспитанников;

- апробированная годами система профилактических и закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей, учета сезона;
- проведение нетрадиционных физкультурных форм деятельности, игровых комплексов утренней гимнастики; спортивных праздников и развлечений;

Питание - одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Пища готовится по технологическим картам, разработанным на основе Сборника рецептуры блюд и кулинарных изделий для питания дошкольников. Составляется ежедневное меню отдельно для детей младшего и старшего возраста с указанием даты, количества питающихся детей, нормы на одного и всех детей, выхода блюд, объема порции, стоимости.

Пищеблок ДОУ укомплектован технологическим и кухонным оборудованием. Все оборудование и посуда промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН.

Поставку продуктов на пищеблок обеспечивают четыре поставщика с которыми заключены договора на поставку продуктов. На все поступающие продукты имеются сертификаты качества.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Вопросы организации питания детей постоянно остаются на контроле заведующей дошкольного учреждения, медицинского работника, общественности.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.** Детский сад функционирует в режиме развития.

Основной целью работы нашего детского сада остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров;
- отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников через вовлечение родителей в образовательный процесс, используя в работе нетрадиционные формы и технологии;
- использование ИКТ технологий в ДОУ;
- продолжение работы по созданию инновационного ДОУ как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование.