

1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» с. Бешпагир Грачевского муниципального района Ставропольского края расположен по адресу: 356257, Ставропольский край, Грачевский район, село Бешпагир, ул. Ленина, дом 20.

Телефон: (865 40) 3-40-78, адрес сайта <http://beshpagirdetsad.ucoz.net/>
e-mail beshpagirdetsad@yandex.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями выдана бессрочно 29 декабря 2011 года серия РО № 034648 .

Детский сад функционирует с 1978 года, пристройка введена в строй в декабре 2004 года.

Режим работы – пятидневка, с 10- часовым пребыванием детей, с 7.30 - 17.30.

Проектная мощность- 222 места, ДОО посещают 205 дошкольников.

В 2015 - 2016 учебном году в ДОО функционировало 9 возрастных групп:

- 3 группы для детей младшего возраста от 1.5 до 3 лет;
- 6 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет, наполняемость групп составляло 20-25 детей. Общее количество воспитанников за 2015-2016 г. составило 209 человек.

Комплектование групп проводится согласно Правилам приема детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам в МК ДОО Детский сад 2 с июня по август текущего года, в течение года при наличии свободных мест проводится доукомплектование учреждения детьми. Ведется книга движения воспитанников. В настоящее время ДОО работает в программе «Аверс-Контингент ДОО», где отражено комплектование групп, родители могут подать заявление на прием ребенка непосредственно в ДОО или в электронном виде.

Детский сад находится в ведомственном подчинении отдел образования администрации Грачевского муниципального района Ставропольского края, осуществляющего отдельные функции и полномочия учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами Грачевского муниципального района Ставропольского края.

2. Система управления ДОО

Управление деятельностью ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Для создания оптимальной структуры управления ДОО, делегирования полномочий утверждена система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников;

Управляющий совет;

Педагогический совет.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей ДОО. Каждое подразделение управляющей и

управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами ДОО выстраивается система управления образовательным процессом (Приложение №1)

Руководство ДОО создало такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели.

Она выполняет и следующие основные функции:

- способствует широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле;
- информирует работников о возможных планах развития и перспективах организации;
- проводит профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников;
- проводит работу с трудовым коллективом, направленную на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада.

Руководством ДОО определены следующие перспективные направления в работе:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования в ДОО;
- создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- создание благоприятных условий для обеспечения доступности и качества современного дошкольного образования.

- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;

В ДОО существует концепция внутрисадового контроля, охватывающая все направления деятельности. Контроль проводится согласно утвержденным локальным актам, приказа руководителя на текущий учебный год. Формы контроля : оперативный, тематический, итоговый, фронтальный, сравнительный и др. В практике организации контроля руководитель и методическая служба используют разнообразные памятки, схемы, вопросники, помогающие грамотно выстроить диагностико-аналитическую деятельность. Система контроля эффективна и понятна участникам образовательных отношений.

Дошкольное учреждение посещают 3 ребенка инвалида. Для каждого разработан индивидуальный план работы - инструктором по ФИЗО, педагогом - психологом, учителем – логопедом, воспитателями. Дети инвалиды имеют 100% льготы по оплате за пребывание в детском саду.

Регулярно проводилась работа ПМПк, согласно имеющимся планам проведено 6 заседаний, на которых разрабатывались рекомендации по работе с детьми с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья, для воспитателей и родителей составлялись коллегиальные заключения по результатам коррекционной деятельности.

В течение учебного года ДОО посещали 42 ребенка из многодетных семей. Льгота по оплате за их пребывание в ДОО предоставлялась в размере 50%. Льготы детям инвалидам и детям из многодетных семей предоставлялись за счет средств муниципального бюджета.

В ДОО нет очередности, принимаются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет. Рождаемость на территории муниципального образования ежегодно составляет 48-52 чел. Услугами дошкольного образования охвачены все желающие посещать детский сад в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Количество детей в детском саду - 209 чел

Количество мальчиков - 103

Количество девочек - 106

Социальное положение:

Дети из семей рабочих - 116

Дети из семей колхозников- 30

Дети из семей интеллигенции – 27

Дети из семей служащих - 20

Дети из семей безработных - 16

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли совместные проекты «Мой край родной», «Улица полна неожиданностей», «Я и моя семья», «Широкая Масленица» и др., родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, с использование видеофильмов, презентаций о жизни детей в ДОО. На родительские собрания приглашаются специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

Постоянно обновлялся материал на стендах для родителей «Чтобы не было беды», «Физкультура и здоровье», «Музыка и ребенок», «Экология и дети», «Права ребенка», «Уголок потребителя» на актуальные темы.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Дары осени», «Осенняя мозаика», «Елочка – колючая иголочка», «Наши папы – защитники Родины», «Быть здоровым я хочу», «Мы из космоса», выставки поделок сюжетно-ролевой игры «Моряки», «Больница», «Путешествие в весенний лес» и др.)

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. (Конкурс новогодней открытки «Скоро Новый год», смотр-конкурс «На лучший зимний участок», смотр - конкурс уличных веранд и др.) Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

3. Качество подготовки воспитанников.

Целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Именно поэтому в ДОО разработана Программа развития исходя из конкретного анализа исходного состояния воспитательно – образовательного процесса детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Реализация Программы проходит в три этапа по результатам каждого этапа, проводится мониторинг эффективности реализации программы.

Детский сад работает по основной образовательной программе, разработанной в соответствии ФГОС ДО, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии обучения, воспитания и развития ребенка от рождения до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, работает логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

Структура образовательной программы включает в себя пояснительную записку и 5 основных разделов: организация режима пребывания детей в ДОО, содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей , содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы, система мониторинга достижения детьми.

Планирование образовательного процесса в ДОО основывается на комплексно - тематическом принципе. Для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Целью дошкольного образования в рамках ДОО является: создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей воспитанниками ДОО в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Причем, модернизация сложившейся системы воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-8 лет в ДОО должна быть ориентирована на реализацию принципов индивидуально- дифференцированного подхода, с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку воспитанники ДОО (старшие дошкольники) на пороге «предшколы»:

- имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации;
- различный уровень сформированности познавательных психических процессов;
- различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации;
- имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

Анализируя условия реализации дошкольного образования в дошкольном учреждении, можно отметить, что деятельность по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода в подготовительную группу. Вся система воспитательно-образовательного процесса детского сада предусматривает, так или иначе, формирование готовности ребенка к школьному обучению на основе комплексного подхода к организации и постановке воспитания, отвечающего задачам формирования личности дошкольника.

А подготовительная к школе группа – это завершающий этап выполнения всех задач воспитательно-образовательной работы, предусмотренных задачами реализуемой в ДОО программы , а так же особое внимание уделяется развитию адаптивных качеств дошкольника.

Структура педагогического процесса в подготовительной группе нашего ДОО в рамках дошкольного образования имеет ряд особенностей, направленных на подготовку к успешной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения так, чтобы ребенок мог усвоить культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего детское здоровье;
- высокий уровень качества реализуемой образовательной программы ;

- использование в практике работы со старшими дошкольниками специально организованных занятий в интерактивных формах, с применением современных педагогических приемов, методов и технологий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности, творчества, коммуникативности дошкольников;
- использование нового подхода к планированию педагогической деятельности с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», к планированию воспитательно-образовательной работы приоритетной стала именно совместная деятельность воспитателя с детьми. Функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения.

Полноценное включение ребенка в совместную деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать работу детей так, что бы они самостоятельно нашли решение познавательной задачи, сами могли предложить, как действовать в новых условиях.

Акцент делается и на мотивацию детской деятельности. Поэтому, действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

Важнейшим направлением в рамках дошкольной подготовки в нашем ДОО, является коррекционно-педагогическая деятельность, включающая в себя целую систему взаимодействия между педагогами и специалистами ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед)), направленную на качественную подготовку воспитанников к школьной жизни.

Большую роль в обеспечении эффективности воспитательно – образовательного процесса имеет широкое использование педагогами в работе с детьми информационно – коммуникативных технологий.

Применение современного интерактивного оборудования позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей и значительно повысить эффективность любой деятельности. Информатизация дошкольного образования открывает воспитателям новые пути и средства педагогической работы.

Педагогический коллектив МК ДОО Детский сад 2 в 2015 – 2016 учебном году работал над решением годовых задач:

1. Активизация, расширение и обогащение словаря дошкольников через ознакомление с художественной литературой.
2. Формирование экологических знаний у дошкольников на основе экспериментальной деятельности.

Для решения годовой задачи - «Активизация, расширение и обогащение словаря дошкольников через ознакомление с художественной литературой» была проведена следующая работа:

Педагогический совет «Организация работы по активизации, расширению и обогащению словаря дошкольников через ознакомление с художественной литературой», где рассматривались вопросы о методах и приемах активизации, расширении и обогащении словаря детей дошкольного возраста средствами художественной литературы, просмотры образовательной деятельности (Адамян А.В., Бурлак Л.Г.).

Открытые мероприятия для педагогов: семинар «Организация и методика проведения словарной работы с дошкольниками по организованной образовательной деятельности и вне ее» (ноябрь, 2015г).

Консультации: «Методы и приемы, способствующие активизации, закреплению и обогащению словаря дошкольников» (Адамян А.В.), «Обогащение словаря » (Мехтиева Г.А.), «Правильная речь – залог успешного обучения в школе» (Шаталова Т.Ф.).

Экспресс-консультации для родителей: «Влияние художественной литературы на развитие словаря дошкольников» (Ковалева Т.И.), «Как умелые ручки язычку помогали» (Шаталова Т.Ф.).

По результатам спланированных и проведенных методических мероприятий отмечено, что работа педагогического коллектива по организации работы по активизации, расширению и обогащению словаря дошкольников через ознакомление с художественной литературой ведется планомерно, целенаправленно, систематически, создана соответствующая предметно –

пространственная развивающая образовательная среда, родители принимают участие в работе по ознакомлению с художественной литературой.

Для решения годовой задачи: «Формирование экологических знаний у дошкольников на основе экспериментальной деятельности» была проведена следующая работа:

Педагогический совет «Формирование экологических знаний у дошкольников на основе экспериментальной деятельности» (февраль, 2016), где рассматривались вопросы, по формированию экологических знаний у дошкольников на основе экспериментальной деятельности, просмотр организованной образовательной деятельности (Шишкина Н.И., Каменева А.И.).

Открытые мероприятия для педагогов: семинар – практикум «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности» (февраль, 2016), смотр – конкурс «Огород на подоконнике» (Все группы ДОУ).

Анкетирование для родителей «имеете ли вы представление об экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста» по результатам, которого были организованы консультации и оформлены папки-передвижки: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментируем вместе с папой». С родителями была проведена беседа на тему: «Создание условий для экспериментальной деятельности в детском саду». Цель данной беседы: Заинтересовать родителей в оказании помощи при создании и пополнении атрибутами экспериментального уголка группы.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствовало овладению детьми средствами познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность и направляя их активную деятельность, педагоги помогали развитию детских способностей в процессе экспериментирования. Если ребенок – исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Анализ эффективности работы педагогов с детьми по формированию экологических знаний у дошкольников на основе экспериментальной деятельности показал, что работа по данному направлению ведется постоянно и систематически, соответствуют возрасту. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, моделей. Педагоги грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

Детский сад систематически и объективно отслеживает динамику развития детей. Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей.

В рамках месячника здоровья (апрель), проведен ряд мероприятий, направленных на просвещение педагогов, детей и родителей: просмотр видеороликов и презентаций, выставка рисунков детей и др.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития физических качеств детей, для закаливания, организации питания, двигательной деятельности, отдыха детей. Инструктор по физической культуре Перепеченова Л.Н., воспитатели групп ведут целенаправленную систематическую работу по формированию осознанного отношения к себе, своему здоровью, развитию основных видов движения, физических возможностей детей. Старшая медицинская сестра Шеина Т.Н. ведет антропометрический мониторинг развития детей, дает воспитателям, родителям консультации по предупреждению нарушений в физическом развитии детей (плоскостопие, сколиоз, и т.д.), об организации условий для полноценного отдыха детей. Большое внимание уделяется организации рационального питания. Все продукты, поступающие, на пищеблок сертифицированы, имеют качественные удостоверения. Разработаны два сезонных меню, технологические карты. В питании детей используется йодированная соль, проводится С - витаминизация 3-го блюда. Пищеблок укомплектован кадрами, необходимым технологическим оборудованием, посудой. В группах воспитатели ведут работу по формированию навыков приема пищи, культуры еды.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов МУЗ Грачевской ЦРБ. Важным этапом является проведение

профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Мониторинг результатов работы показал, что работа по профилактике простудных заболеваний, контроль над реализацией здоровьесберегающих технологий со стороны администрации; просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с родителями ведется на должном уровне.

Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе проведения режимных моментов, прогулки, в самостоятельной и организованной образовательной деятельности детей.

Результатами осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада хорошо осваивают образовательную программу. По результатам анкетирования 92% родителей воспитанников удовлетворены уровнем мотивационной готовности детей к школе.

На начало учебного года учителем - логопедом Шаталовой Т.Ф. было обследовано 24 ребенка. В течение учебного года регулярной коррекционной работой было охвачено 24 ребенка, из них 22 ребенка выпущены в школу со следующими результатами:

- с хорошей речью – 13 чел.;
- со значительным улучшением - 6 чел.,
- выпущено без улучшений по причине сложного дефекта – 3 чел.,
- оставлено для коррекционной работы в ДОУ – 2 чел.
- рекомендовано продолжение коррекционной работы в школе – 9 чел.

Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) старших дошкольников осуществлялась на протяжении всего учебного года. Работа с будущими первоклассниками была направлена на профилактику школьной дезадаптации – предупреждение возможных отклонений в психическом развитии и становлении личности детей, в связи с их переходом на следующую возрастную ступень от дошкольного к школьному детству. Для этого в начале и в конце учебного года проведён мониторинг психологической готовности детей к школьному обучению.

В результате первичной диагностики обследовано 46 детей старшего дошкольного возраста. Из них 12 детей на начало учебного года имели высокий уровень готовности к обучению в школе, 22 — средний (норма) и 12 — низкий.

С помощью индивидуальных и групповых консультаций (родительские собрания) родители и педагоги выпускных групп детского сада были ознакомлены с полученными результатами мониторинга и получили соответствующие психолого-педагогические рекомендации по направлениям развивающей работы с детьми с учётом выявленных индивидуальных особенностей развития.

Еженедельно в подготовительных группах, а также индивидуально с детьми «группы риска» проводились занятия, направленные на развитие познавательных процессов, произвольности поведения, обогащение и расширение представлений об окружающем мире и социальном окружении, временных представлений, формированию навыков волевой регуляции и самоконтроля, то есть всех тех качеств, которые будут необходимы для успешного обучения детей в школе.

В результате итоговой диагностики повторно обследовано 12 детей «группы риска» (имеющие низкий уровень готовности к обучению в школе на начало учебного года).

Сравнительные данные первоначального и заключительного мониторинга свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей.

8 дошкольников «группы риска» существенно улучшили свои результаты (общий уровень психологической готовности к обучению в школе на конец учебного года соответствует норме) и 4 ребенка имеют небольшие улучшения (2 ребенка практически не посещали детский сад, 2 - регулярно посещали детский сад, но родители недобросовестно отнеслись к стоящим перед ними задачам).

Постоянно проводилась работа с детьми - инвалидами: разработаны индивидуальные планы работы с Агаджанян К., Бицовой Н. - инструктором по ФИЗО, педагогом - психологом, учителем – логопедом, воспитателями.

Велась работа ПМПк согласно имеющимся планам, проведено 6 заседаний, на которых разрабатывались рекомендации по работе с детьми с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья для воспитателей и родителей, составлялись коллегиальные заключения по результатам коррекционной деятельности.

Активно велось взаимодействие с социумом: школой и ДК - сельской библиотекой, музеем, музыкальной школой. Работа велась по намеченным планам.

Систематически велась административно-хозяйственная деятельность в ДОУ. Проводились административные совещания при заведующей, на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности ДОУ. Регулярно проводились рейды комиссии по ОТ и ТБ, инструктажи сотрудников. Проведен текущий ремонт: покраска окон, дверных коробок, решеток, батарей в группах, нанесен лак на шкафы, двери, столы. Покрашено оборудование на участках, стадионе, спортивном зале.

МК ДОУ Детский сад 2 - это современное дошкольное образовательное учреждение. Развивающая предметно- пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Зонирование помещений продумано таким образом, что материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства сформированы разные центры, где используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют. Подобная организация пространства дает педагогу возможность приблизиться к позиции ребенка. Все элементы предметно развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, соответствуют основным принципам построения развивающей среды.

Для всестороннего развития воспитанников и качественного осуществления деятельности учреждения в ДОУ так имеются:

- Кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога - психолога
- компьютерно-игровой комплекс
- музыкальный зал
- спортивный зал
- медицинский кабинет
- тренажерный зал
- зал для театральной деятельности
- сенсорная комната
- логопункт
- 2 спортивные площадки на территории ДОУ
- прогулочные участки для каждой возрастной группы детей

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- помещения хозяйственно-бытового назначения.

Кабинеты ДОУ оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. В групповых помещениях имеется достаточное количество игрового и дидактического материала, необходимого для осуществления педагогического процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует современным требованиям к ее построению. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической литературой, детской художественной литературой. В ДОУ имеются телевизоры, музыкальные центры, интерактивные развивающие столы, интерактивные доски, 10 ноутбуков и планшетов для детей, моноблоки и другое мультимедийное оборудование.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое составлено согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой ДОУ, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Срок действия образовательной программы рассчитан на 5 лет. Программа может в определенной степени изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный или календарный год. В содержание разделов образовательной программы могут быть внесены коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе.

Качество образования в ДОУ во многом зависит от профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми. Коллектив педагогов МК ДОУ Детский сад 2 имеет достаточный уровень образования и стажа для осуществления качественной педагогической деятельности. Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов осуществления воспитательно-образовательной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. В 2015-2016 г.г. педагоги прошли курсы повышения квалификации:

АУ «Институт развития образования Ивановской области» «Профессиональный стандарт педагога: вопросы взаимодействия участников образовательных отношений», 36 часов – заведующий и заместитель заведующего;

ФГАУ «Федеральный институт развития» «Федеральный институт развития образования» тема: «Оценка качества дошкольного образования в контексте требований ФГОС», 72 часа – старший воспитатель и педагог – психолог;

СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 36 часов – 3 педагога;

СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ в условиях введения ФГОС», 36 часов – 1 педагог;

АУ ДПО Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», тема: «Реализация принципов государственно – общественного управления образованием в условиях федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», 72 часа – 1 педагог;

СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Психолого – педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО», 36 часов – 1 педагог;

ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» тема: «Управляющий совет – системообразующее ядро государственно – общественного управления образовательной организацией», 32 часа – 1 педагог;

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» тема: «Логопедические технологии в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии » в объёме 126 часов – 3 педагога.

Прошли профессиональную переподготовку:

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Дошкольная педагогика и психология» - 1 педагог;

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» по программе «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»;

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» по программе «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации».

Педагогический процесс в МК ДОУ Детский сад 2 обеспечивают квалифицированные специалисты:

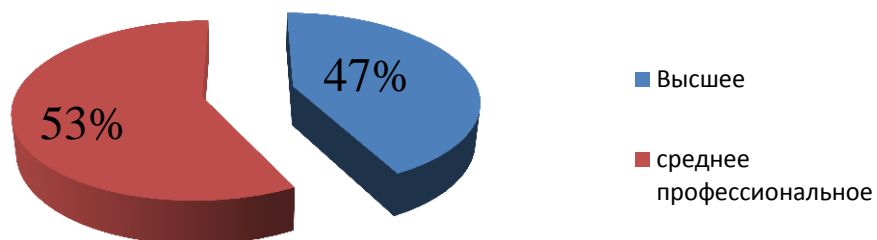
- Заведующий;
- Заместитель заведующего;
- Педагог-психолог;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Воспитатели;
- Учитель-логопед;
- Педагог-дополнительного образования.

должность	Ф.И.О.	образование	Стаж работы в должности	
Заведующий ДОУ	Талалаева Татьяна Алексеевна	Высшее профессиональное	С 1985 г.	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Заместитель заведующего	Павленко Галина Алексеевна	Среднее профессиональное	С 2005 г.	

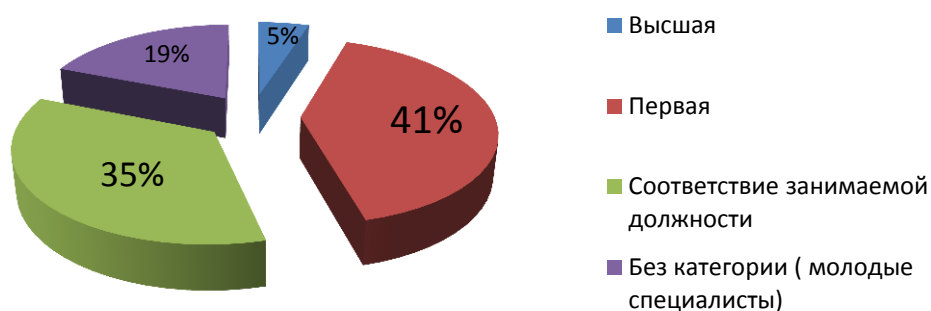
Педагогический процесс в ДОУ обеспечивали 17 педагогов:

Воспитатели групп	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог психолог	Учитель логопед
13	1	1	1	1

По уровню образования



По квалификационной категории



В 2015- 2016 учебном году повысили квалификационную категорию 9 педагогов:

высшая категория – 1 педагог;

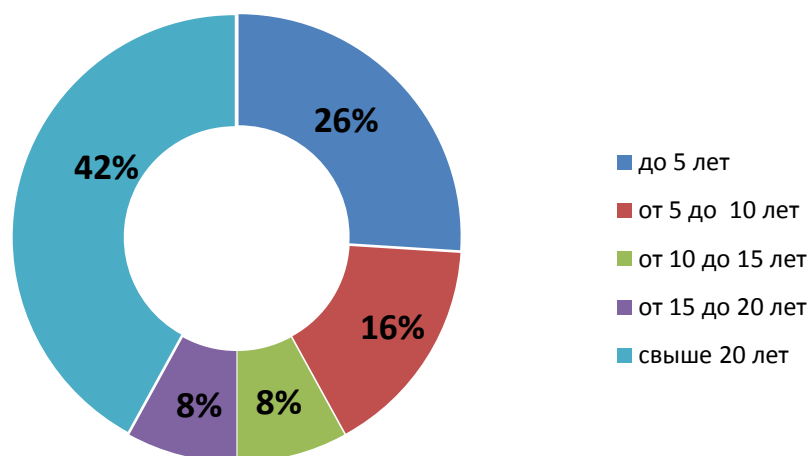
первая – 6 педагогов;

соответствие занимаемой должности – 6 педагога;

без квалификационной категории (молодые специалисты) – 4 педагога

В ДОУ разработан график аттестации педагогов на 2016 – 2017 учебный год, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

Стаж работы педагогов



4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые показы ООД, консультации, педагоги активно работают по формированию электронного портфолио.

В течение учебного года педагоги детского сада участвовали в следующих районных методических объединениях:

- Семинары для воспитателей: «Деятельность дошкольной образовательной организации по готовности введения и перехода на ФГОС дошкольного образования», «Формирование толерантности у дошкольников посредством приобщения к культурно – историческому наследию России», интернет – семинар «Система работы ДОУ по охране и укреплению здоровья дошкольников».
- Круглый стол: «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов ДОУ, необходимые для самореализации в профессии в соответствии с ФГОС?», «Организация работы по самообразованию, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ»
- Мастер – класс: «Государственно – общественное управление в учреждениях дошкольного образования: особенности и возможности».
- Конференция: «Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения в современном ДОУ: актуальные вопросы, опыт, перспективы» «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры через фольклор».

Дошкольное учреждение приняло участие в мониторинге, проводимом Федеральным институтом развития образования по введению ФГОС дошкольного образования.

Значительный успех деятельности учреждения достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Инновации и успешный опыт регулярно представляются на общественно-педагогических мероприятиях разного уровня:

Педагоги и воспитанники дошкольного учреждения ежегодно принимают участие в районных краевых и Всероссийских мероприятиях:

Районный этап конкурса «Зеленый огонек», номинация «Лучший воспитатель ДОУ по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей», диплом II степени, Адамян А. В., 2015г.

Международный творческий конкурс «Рисовалкин», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», диплом победителя (II место), Бурлак Л. Г., 2015г.

Международный творческий конкурс «Рисовалкин», номинация «Экология», диплом победителя (I место), Ковалева Т.И., 2015г.

Международный творческий конкурс «Рисовалкин», номинация: «Времена года», диплом победителя (II место), Павленко Г.А., 2015г.

Международный творческий конкурс «Рисовалкин», номинация: «Мой мастер - класс», диплом победителя (II место), Мехтиева Г.А., 2015г.

Международный творческий конкурс «Рисовалкин», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», диплом победителя (II место), Адамян А. В., 2016г.

Всероссийский конкурс «Умната», блиц – олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ», диплом победителя (1 место), Водолазова Т. Н., 2016г.

Международный творческий конкурс «Рисовалкин», номинация «Конспект образовательной деятельности», диплом победителя (I место), Ковалева Т.И., 2016г.

Всероссийская познавательная викторина «Папины помощники», диплом куратора за победителей викторины по лексической теме «Инструменты» (II место), Ковалева Т.И., 2016г.

Международный творческий конкурс «Рисовалкин», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», диплом победителя (III место), Перепеченова Л.Н., 2016г.

Международный творческий конкурс «Рисовалкин», номинация «Сценарии праздников, мероприятий в детском саду, школе и т.д.», диплом победителя (III место), Уварова А.П., 2016г.

Всероссийский конкурс «Умната», блиц – олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ», диплом победителя (1 место), Шаталова Т.Ф., 2016г.

Центр довузовской подготовки, диплом куратора, за творческий подход и высокий уровень профессионального мастерства, проявленные при организации и проведении викторины «Любознайка», Шишкина Н.И., 2016г.

Районная олимпиада для дошкольников «По дороге знаний»
Грамота отдела образования администрации Грачевского муниципального района – Самотоева Ксения, 6 лет, 2016г.

Центр довузовской подготовки, викторина «Любознайка», почетная грамота участника (5 человек: Шаповалов Иван, Шевченко Полина, Хачатрян Анна, Казимова Дженнет, Подмурняк Леша), набравших по результатам викторины наибольшее количество баллов, 2016г.

Всероссийская познавательная викторина «Папины помощники», диплом победителя (II место) , 14 участников

Районный этап конкурса среди детей-инвалидов и детей ОВЗ дошкольного возраста «Мой любимый сказочный герой» (Агаджанян К., Бициева Н.), 2016г.

Выставки рисунков и поделок в сельском музее, Доме Культуры: «Мое село», «Космические путешествия», «Моя любимая мягкая игрушка», «Хозяюшка – Осень» и т.д.

5. Материально-технические и медико- социальные условия ДОУ

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей . Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей. Основой успешной деятельности коллектива является хорошая материальная база.

Учреждение является казенным, финансируется за счет средств бюджета Грачевского муниципального района на основании бюджетной сметы.

Бюджетные полномочия Учреждения исполняет централизованная бухгалтерия отдела образования администрации Грачевского муниципального района Ставропольского края на основании соответствующего договора.

Площадь помещений ДОУ соответствует лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося. Кроме групповых ячеек в детском саду имеются помещения общего пользования: спортивный и тренажерный залы, музыкальный зал, театральная студия, мини-музей, компьютерно-игровой комплекс, конференц зал, темная сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, логопункт. Все помещения ДОУ в

удовлетворительном состоянии, это достигается за счет ежегодного текущего ремонта помещений. Детский сад укомплектован мебелью соответствующей ростовым показателям детей, инвентарем и посудой.

Однако за длительный срок эксплуатации здания на сегодняшний день необходима частичная замена оконных блоков и дверей в спортивной зале, групповых помещениях, входных дверей. Существует необходимость доукомплектования камерами видеонаблюдения на территории детского сада. Требуется замена часть мягкого инвентаря (покрывал, полотенце, наволочек, простыней и т.д) а также кухонной и столовой посуды. Эти проблемы требуют больших финансовых вложений, чего бюджет на сегодняшний день не может обеспечить и решаются они постепенно.

В целях обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду проводится комплекс мер. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, которая регулярно проверяется на исправность с составлением соответствующих документов. Все инструкции разработаны в соответствии с ППП № 390 от 25.04.2012 г. Детский сад обеспечен средствами пожаротушения, регулярно 1 раз в квартал проходят тренировки по эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара. Все сотрудники регулярно проходят обучение и инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также инструктаж по электробезопасности.

Охрана учреждения в ночное время и выходные дни осуществляется сторожами, в дневное время все входы на территорию и в здание после приема детей закрываются. Согласно графику в дневное время организовано дежурство сотрудников. Территория детского сада оснащена 4 камерами видеонаблюдения.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности);

- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);

- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;

- маркировке постельного белья и полотенец;

- правильному освещению.

Вся территория детского сада имеет исправное ограждение, освещение в ночное время. Систематически проводится уборка и очистка территории от мусора и сухой травы. Хозяйственная площадка находится в удовлетворительном состоянии, принимаются меры по регулярному вывозу отходов.

Медицинское обслуживание дошкольников осуществляет Грачевская ЦРБ на основании договора. Медицинский блок помещений ДОО включает в себя кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, медикаментами, аптечками. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний.

Первостепенное значение в детском саду уделяется охране и укреплению психофизического здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни.

В ДОО реализуется программа «Здоровый ребенок», в которой намечены задачи, пути их реализации, формы и методы работы с детьми и родителями, разработаны план – график физкультурно – оздоровительных мероприятий, режим двигательной деятельности детей для каждой возрастной группы.

Для улучшения качества физкультурно – оздоровительной работы постоянно пополняется двигательной- оздоровительную среду, включающую различное оборудование и спортивный инвентарь. В спортивном и тренажерном залах имеются тренажерные

комплексы «Здоровье», шведская стенка, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канаты, лесенки, прыгалки, обручи, мячи, дуги и др.

В проведение физкультурно – оздоровительной работы включены три физкультурных занятия в неделю, утренняя гимнастика, спортивные праздники и досуги, пешие походы и прогулки, закаливание, игровая деятельность, организация двигательной активности в свободной деятельности. Занятия наполнены нетрадиционным содержанием: ритмика, аэробика, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Большое внимание уделяется работе по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Систематически проводимый педагогами и инструктором по физической культуре мониторинг физического развития и состояния здоровья детей позволяет своевременно выявить отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья и наметить содержание, формы и методы индивидуальной работы с детьми.

Целенаправленная работа по физическому развитию детей, использование инновационных здоровьесберегающих технологий и методов позволили укрепить здоровье детей, сделать их менее восприимчивыми к простудным заболеваниям, более устойчивыми к изменениям окружающей среды; намечена положительная динамика физического развития детей.

Результатом успешности проводимой работы являются

- повышение посещаемости детей в группах;
- снижение заболеваемости;
- сформированность двигательных навыков детей;
- увеличение количества детей в первой группе здоровья.

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2014 – 2016 г.г.

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний	Заболеваемость на одного ребенка в год (количество дней)
2014	276	16	260	3,4
2015	155	6	149	3,2
За 1 полугод. 2016	85	1	84	1,0

Распределение детей по группам здоровья

Кол-во детей по списку	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	
209	129	61,74	70	33,5	8	3,8	2	0,96

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 172 от 24.03.2014 г., в целях повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении создана рабочая группа по внедрению и реализации ВФСК ГТО и поэтапное внедрение ВФСК ГТО в МК ДОУ Детский сад 2.

Результаты работы следующие:

В проведении зачетных мероприятий ВФСК ГТО в МК ДОУ Детский сад 2 в 2016 г. приняло участие 46 дошкольников в возрасте от 6 до 8 лет.

Из них выполнили нормативы на золотой значок- 20 детей - 44 %;
серебряный значок- 11 детей - 24 %,
бронзовый значок- 15 детей - 32 %

Большое внимание уделяется своевременному информированию родителей о мероприятиях, проводимых в ДОО по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Оптимальная результативность сложилась за счет использования в ДОО определенной системы работы, которая включает в себя:

- эффективный двигательный режим с учетом возрастного ценза воспитанников;
- апробированная годами система профилактических и закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей, учета сезона;
- проведение нетрадиционных физкультурных форм деятельности, игровых комплексов утренней гимнастики; спортивных праздников и развлечений;

Питание - одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Пища готовится по технологическим картам, разработанным на основе Сборника рецептуры блюд и кулинарных изделий для питания дошкольников. Составляется ежедневное меню отдельно для детей младшего и старшего возраста с указанием даты, количества питающихся детей, нормы на одного и всех детей, выхода блюд, объема порции, стоимости.

Пищеблок ДОО укомплектован технологическим и кухонным оборудованием. Все оборудование и посуда промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН.

Поставку продуктов на пищеблок обеспечивают четыре поставщика с которыми заключены договора на поставку продуктов. На все поступающие продукты имеются сертификаты качества.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Вопросы организации питания детей постоянно остаются на контроле заведующей дошкольного учреждения, медицинского работника, общественности

Деятельность коллектива ДОО в течение 2015 -2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития.

Основной целью работы нашего детского сада остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности;
- использования технологии проектирования в ДОО;
- использование ИКТ технологий в ДОО;
- создание инновационного ДОО как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование.

